

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

**ИТОГОВЫЕ
КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**



*Итоговые
комплексные работы*

2

КЛАСС

**МИНИ
ЕГЭ**

Уважаемые педагоги и родители!

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования появилась необходимость по-новому оценивать знания и умения учеников начальной школы. Итоговые комплексные задания помогут оценить достижения планируемых результатов по предметам школьной программы.

Предлагаемые 8 вариантов итоговых заданий включают в себя две части, каждая направлена на оценку результатов по отдельным предметам. Это задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

В каждом варианте находятся задания разного уровня сложности. *Часть первая* выполняется учеником обязательно. *Часть вторая* включает в себя задания повышенной сложности и выполняется учеником по желанию.

Вариант 1

История одной яблоньки

(отрывок)

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом¹, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

К. Д. Ушинский



¹ Заступ — большая металлическая лопата для земляных работ.

Часть 1

1. Выпишите предложение из второго абзаца.

Подчеркните в предложении слова, которые обозначают предмет.

2. Когда стало прорасти зёрнышко от яблока? Выберите верный ответ. Обведите его в кружочек.

А. осенью

Б. весной

В. зимой

Г. летом

3. Какие условия нужны, чтобы любое зёрнышко стало прорасти? Напишите. Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

7. Запишите ответ на вопрос.

Что такое **заступ**?

Часть 2

8. Дополните таблицу своими примерами.

Культурные растения	Яблоня, <hr/> <hr/> <hr/>
Дикорастущие растения	Ель, <hr/> <hr/> <hr/>

9. Выпишите из 4 абзаца слово, в котором звуков больше, чем букв. Докажите, что вы правы: подчеркните букву, которая обозначает два звука.

Рядом с выписанным словом запишите вопрос, на который оно отвечает.

Вариант 2

Курица и утята

Захотелось хозяйке развести уток. Купила она утиных яиц, положила под курицу и ждёт, когда у ней утятки выведутся. Сидит курица на яйцах, терпеливо сидит, сойдёт ненадолго корма поклевать да опять на гнездо.

Высидела курица утят, рада, квохчет, по двору их водит, землю разрывает — корма им ищет.

Вышла как-то курица со своим выводком за ограду, добралась до пруда.

Увидали утята воду, все к ней побежали, один за другим вплавь пустились.

Курица, бедная, по берегу бегает, кричит, утят к себе зовёт, — боится, что они утонут.

А утята рады воде, плавают, ныряют и вовсе не думают на берег выходить.

Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из текста первое предложение.

Поставьте в словах знак ударения. Подчеркните слово, которое нельзя перенести.

2. Выберите верный ответ на вопрос и обведите его в кружочек.

Из чего появились на свет утята?

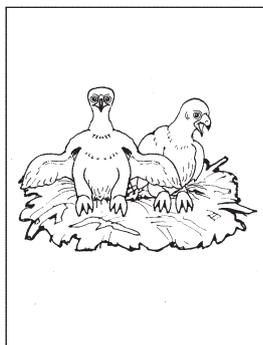
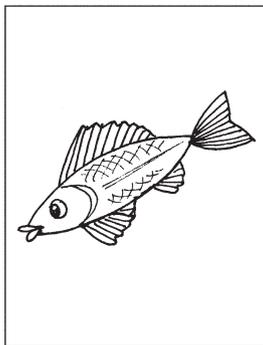
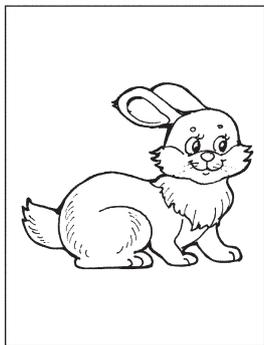
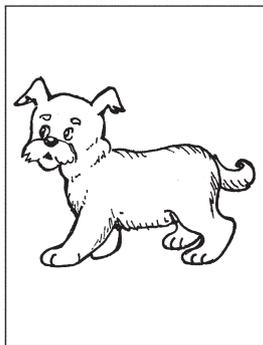
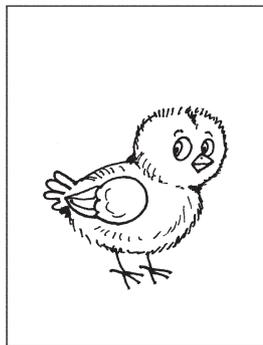
А. из птичника

Б. из гнезда

В. из яиц

Г. из корзинки

3. Какие ещё животные появляются так же, как утята? Верный ответ отметьте значком «✓».



4. Из последнего абзаца выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков. Напишите, почему вы так решили.

5. Найдите в тексте предложение, отвечающее на вопрос:

«Что стала делать курица, когда вывела утят?»

Запишите это предложение.

9. Запишите ответ на вопрос.

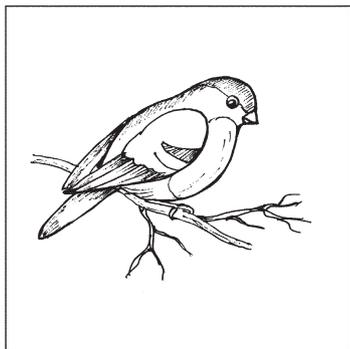
«Что нужно сделать, чтобы из яиц вылупились цыплята, утята или птенцы?»

Если нужно, прочитайте текст ещё раз.

10. Напишите, что значит выражение «пустились вплавь».

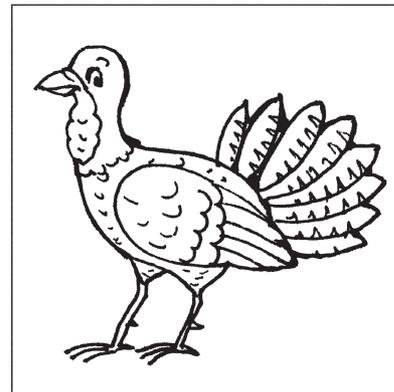
11. Каких птиц мы называем домашними, а каких дикими? Покажите это стрелками. Дополните схему своими примерами (по 1 примеру к каждому определению).

Курица



Домашние птицы

Дикие птицы



12. Курица боялась, что её детки утонут. А что должен делать человек, чтобы не утонуть? Запишите несколько правил поведения на воде.

Вариант 3

Утренние лучи

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассы- лать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепе- нулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднял- ся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хо- рошо! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побе- жал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал кры- льями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с нашес- тей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила кры- лья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую на постельку к маленько- му лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

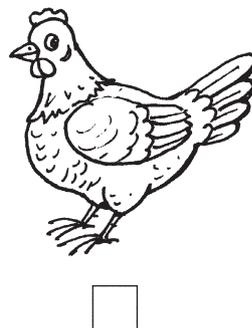
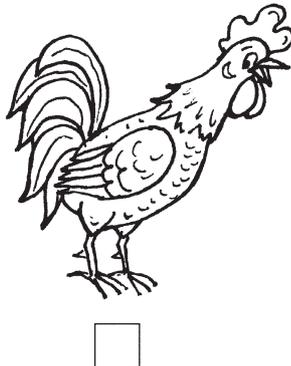
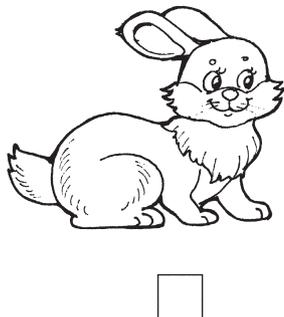
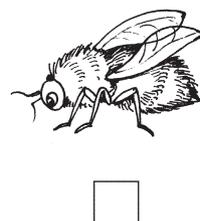
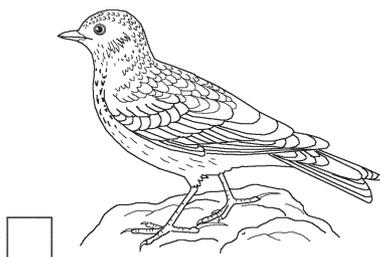
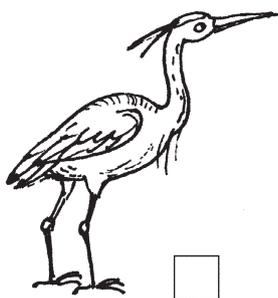
К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из второго абзаца предложение, которое состоит из двух слов.

Второе слово предложения разделите на слоги и поставьте в нём знак ударения.

2. Про какое живое существо не говорится в рассказе? Ответ отметьте значком «✓».



3. Дополните схему по образцу. Ответы найдите в тексте.



4. Запишите ответ на вопрос.

«Какого человека называют **лентяем**?»

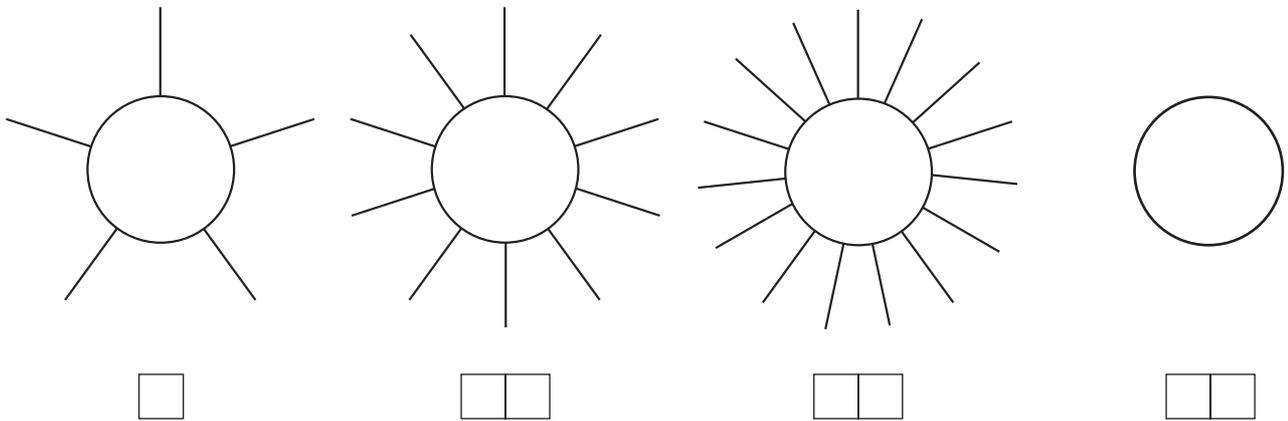
5. Что такое «улей»? Выберите верный ответ. Обведите его в кружочек.

- А.** дупло в дереве
- Б.** домик для пчёл
- В.** гнездо
- Г.** нора в корнях

6. Дополните таблицу примерами из текста и 2 – 3 своими примерами.

Птицы	Звери	Насекомые

10. Сколько лучиков на картинках? Запишите.

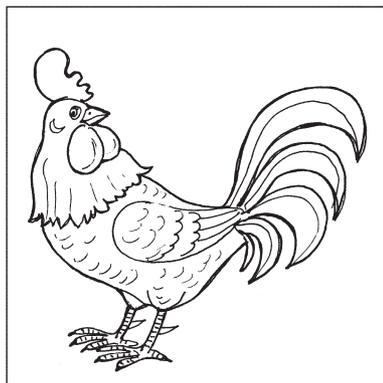


Сколько лучиков должно быть на последней картинке? Запишите и нарисуйте.

11. Что значит «золотые» лучи? Какого они цвета?

12. Соедините стрелками нужные примеры. Дополните схему своими примерами.

Солнце



Живая природа

Неживая природа

Заяц



Вариант 4

Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

— Запиши своё желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набирал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Из текста выпишите восклицательное предложение, которое вам больше всего понравилось.

2. Какого времени года не существует? Выберите верный ответ на вопрос и обведите его в кружочек.

А. зимы

В. октября

Б. весны

Г. осени

3. Из первого предложения выпишите все предлоги.

4. О каких зимних изменениях в природе вы прочитали в тексте? Запишите, какие ещё зимние изменения в природе вы знаете. Приведите 2 – 3 примера.

5. Сколько месяцев в каждом времени года?

Запишите цифрой.

Сколько существует времён года?

Запишите цифрой.

6. Из последнего предложения выпишите слово, в котором есть парная согласная, которую нужно проверить.

Напишите проверочное слово.

7. Заполните таблицу, записав названия месяцев года.

Зима	Весна	Лето	Осень

Часть 2

8. Ответьте на вопрос предложением из текста.

«Чем занимался Митя осенью?»

Подчеркните слова, в которых есть безударная гласная, проверяемая ударением.

11. Почему текст называется «Четыре желания»? Запишите своё мнение.

12. Запишите ответ на вопрос.

«Как вы понимаете слово **сенокос**?»

Вариант 5

Лиса Патрикеевна

У кумушки-лисы зубушки острые, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка тёпленькая.

Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

Ходит лиса тихохонько, к земле пригинается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно, смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Роет норы, умница, глубокие; много ходов в них и выходов, кладовые есть, есть и спаленки, мягкой травушкой полы выстланы. Всем бы лисонька хороша была хозяйюшка, да разбойница-лиса — хитрая: любит курочек, любит уточек, свернёт шею гусю жирному, не помилует и кролика.

К. Д. Ушинский

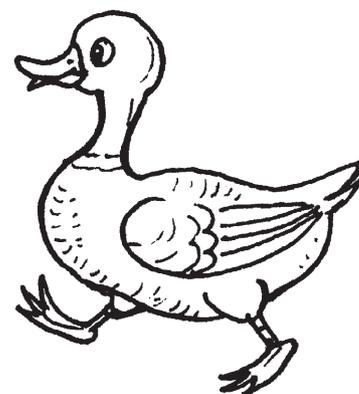
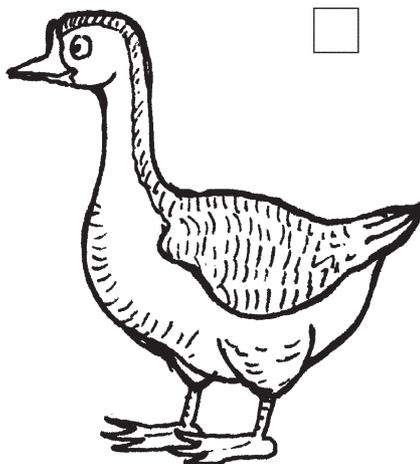
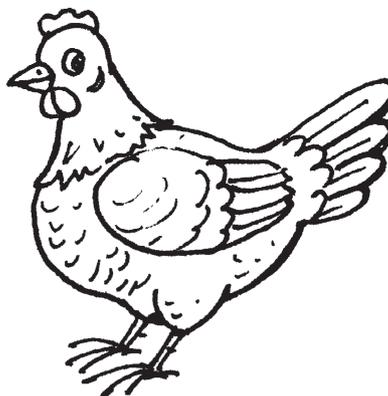
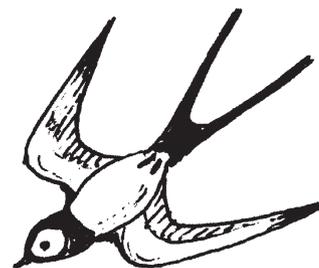
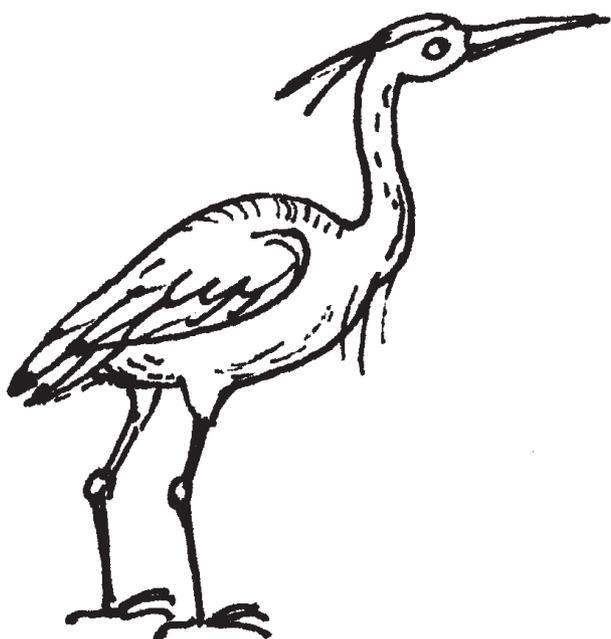
Часть 1

1. Можно ли, прочитав текст, нарисовать лису? Объясните свой ответ. Запишите объяснение.

2. Выпишите из текста предложение, которое описывает, как наряжена лиса.

Подчеркните волнистой линией слова, которые обозначают признаки предмета.

3. Каких птиц любит лиса? Ответы обозначьте значком «✓».



9. Заполните таблицу своими примерами. Запишите по 2 – 3 примера.

Дикие животные	Лиса, _____ _____
Домашние животные	Курица, _____ _____

10. Вспомните и запишите названия литературных произведений, где героиней является лиса.

11. В первом предложении найдите слово, в котором все согласные – твёрдые. Запишите это слово. Напишите, сколько в нём звуков и букв.

_____ зв., б.

12. Запишите ответ на вопрос.

«Что обозначает слово **ПОМИЛОВАТЬ?**»

Вариант 6

Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал — и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Из текста выпишите слова в таблицу (по 2 – 3 слова).

Слова, которые обозначают предметы	Слова, которые обозначают признаки предметов	Слова, которые обозначают действия предметов

2. Выпишите из текста предложение, в котором 7 слов.

Подчеркните слово, в котором букв больше, чем звуков.

3. Дополните предложение о действиях Ветра словами из текста.

Ветер _____, _____, _____
бедного путника дождём и снегом.

4. Запишите вопрос и ответ к задаче, если её можно решить выражением:

$$31 - 23 = \square$$

В июле было 23 солнечных дня, а остальные дни были пасмурные и ветреные.

Сколько _____

_____ ?

Дополните пример ответом.

5. Выберите верный ответ и обведите его в кружочек.

Северный ветер – это ...

- А. тёплый ветер
- Б. сильный ветер
- В. холодный ветер
- Г. ураган

6. В каком порядке действовало Солнце для того, чтобы путник снял свой плащ? Расставьте нужные цифры по порядку следования действий.

Обсушило

Обогрело

Улыбнулось

Выглянуло

7. Запишите, сколько звуков и букв в словах.

Ветер — зв., б.

Сильнее — зв., б.

Часть 2

8. Подчеркните предложение, которое можно назвать самым главным во всём тексте.

9. Напишите, какого человека мы называем путешественником.

10. Как человек может использовать силу ветра и солнца в своей жизни? Подумайте и запишите свой ответ.

11. Заполните таблицу, пользуясь текстом. Приведите по 2 – 3 примера.

Живая природа	Неживая природа

12. Запишите слова, близкие по значению данным ниже выражениям.

Мигом сорву — _____;

Он приободрился — _____.

Вариант 7

Играющие собаки

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

— Погоди-ка, вот она тебе задаст! — сказал Володя. — Проучит она тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

— Видишь ли, — сказал Володе отец. — Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их приколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение с восклицательным знаком.

2. Как зовут мальчика — героя рассказа? Выберите правильный ответ и обведите его в кружочек.

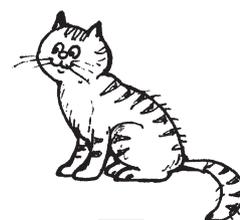
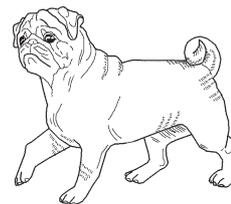
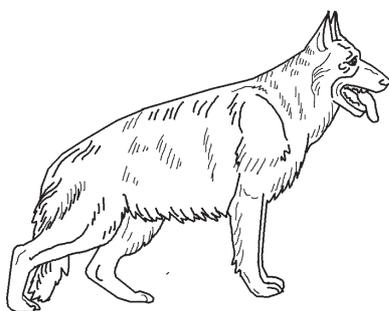
А. Мопс

В. Митя

Б. Володя

Г. Полкан

6. Какого героя нет в рассказе? Правильный ответ отметьте значком «✓».



7. Из первого предложения выпишите по порядку:
слово, обозначающее предмет, —

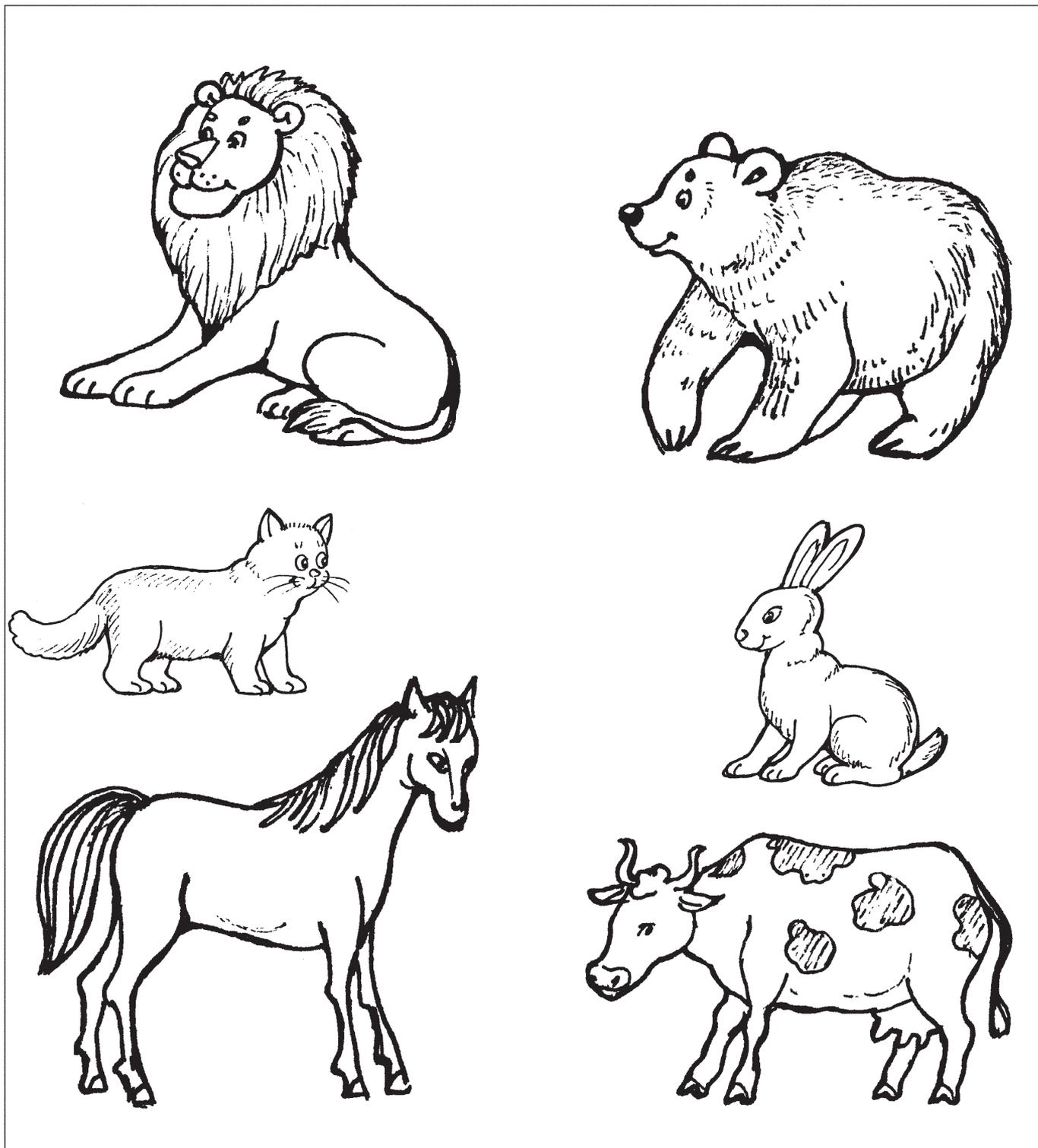
слово, обозначающее признак предмета, —

слово, обозначающее действие предмета, —

Часть 2

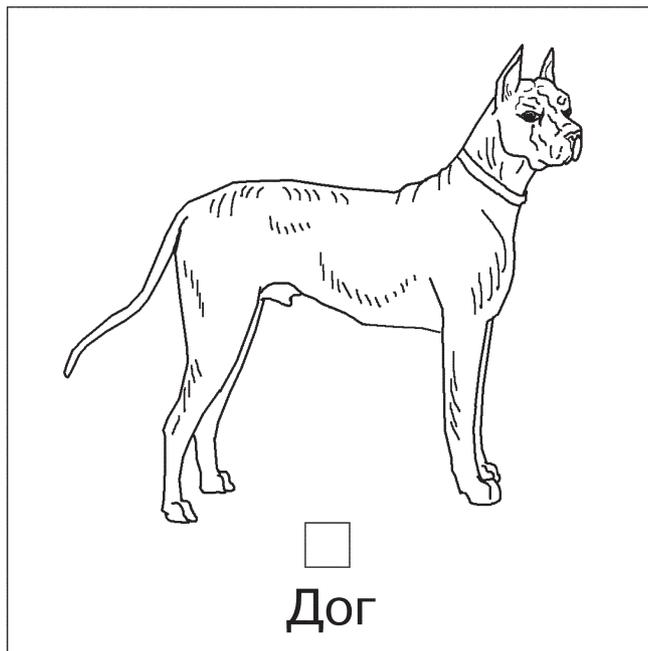
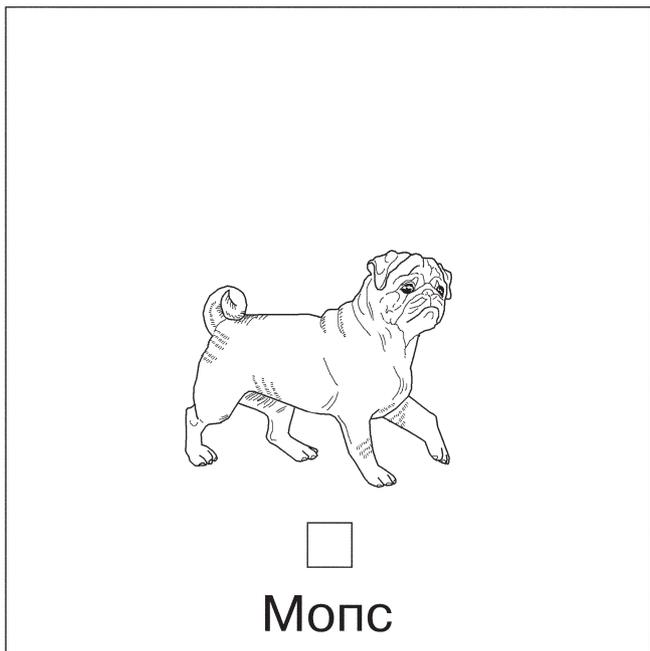
8. Запишите, что означает выражение «смотреть благосклонно».

9. Собаку называют «другом человека». Каких ещё животных можно назвать друзьями человека? Выберите из предложенных вариантов, обведите выбранные рисунки.



10. Какое предложение можно назвать главным в рассказе? Подчеркните его в тексте.

11. Собака какой породы весит меньше, чем овчарка (Полкан), но больше, чем Мопс? Отметьте значком «✓».



12. Пользуясь таблицей из № 11, придумайте задачу, которая решается сложением. Запишите задачу и нарисуйте схему к ней.

Вариант 8

Орёл и кошка

За деревней весело играла кошка со своими котятами. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива. Вдруг, откуда ни возьмись, — огромный степной орёл: как молния, спустился он с вышины и схватил одного котёнка. Но не успел ещё орёл подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. Закипела битва насмерть.

Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл всё ещё был очень силён, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать своего израненного котёнка.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. В какое время года происходит действие рассказа? Выберите верный ответ и обведите его в кружочек.

- А. летом
- Б. осенью
- В. зимой
- Г. весной

2. Выпишите из текста предложение, в котором 4 слова.

Подчеркните в предложении слово, в котором букв больше, чем звуков.

3. Дополните описание орла словами из текста.

Крылья орла _____ Клюв орла _____

Лапы орла _____

4. Допишите вопрос и ответ задачи так, чтобы она решалась следующим образом:

1) $3 + 4 = 7$ (к.)

2) $11 - 7 = 4$ (к.)

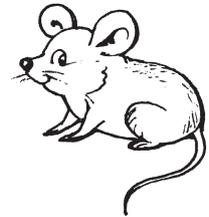
Ответ: 4 _____

Кошка за год принесла 11 котят. Из них 3 котёнка — рыжие, 4 котёнка — полосатые, а остальные — белые.

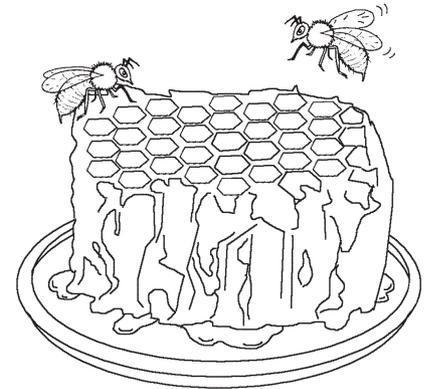
Сколько _____

5. Кто чем питается? Соедините стрелками.

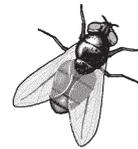
Орёл



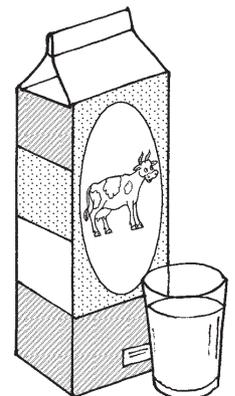
Кошка



Ласточка



Медведь



6. Расставьте цифры в клеточках так, чтобы получилось краткое содержание прочитанного рассказа.

- Кошка играла с котёнком.
- Закипела битва кошки и орла.
- Кошка вцепилась в орла.
- Орёл схватил котёнка.
- Кошка повалила орла на землю.

7. Как вы думаете, какую роль в природе выполняет орёл? Запишите своё мнение.

Часть 2

8. Замените выражение «закипела битва» другим выражением, близким по значению. Напишите.

9. Дополните предложение словами из текста.

Но кошка не потеряла _____, крепко _____ в орла когтями и _____ ему правое крыло.

Из данного предложения выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.

_____ — зв., б.

10. Как вы считаете, какое животное в природе сильнее: орёл или кошка? Запишите.

Почему в битве одержало победу более слабое животное? Напишите своё мнение.

11. Кошка защищала своего котёнка, боясь, что орёл унесёт детёныша. А что должен делать ребёнок, чтобы не стать жертвой похищения? Запишите несколько правил.

12. Из последнего абзаца выпишите по порядку:

два слова, обозначающие предметы, —

два слова, обозначающие признаки предметов, —

два слова, обозначающие действия предметов, —

Поставьте в словах знак ударения, подчеркните безударные гласные, которые можно проверить.

Учебное пособие

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2 КЛАСС

Авт.-сост.: **Н. Н. Нянкoвская, М. А. Танько**
Редактор **Т. В. Чупина**
Художественный редактор **Е. В. Кабанова**
Художники **Е. А. Афоничева, А. А. Селиванов**
Технический редактор **В. В. Волков**
Корректор **Т. В. Чупина**

Дизайн обложки **Е. В. Кабанова**

ISBN 978-5-7797-1695-6

© Академия развития, 2011
© Нянкoвская Н. Н., Танько М. А., 2011
© Художники Афоничева Е. А., Селиванов А. А., 2011

Подписано в печать 04.02.2011. Формат 60 × 90/8.
Гарнитура Литературная. Усл. п. л. 2,80.
Тираж экз. Зак.

Издательство Академия развития,
150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3

ООО «Издательство Астрель»,
129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3 а

Подготовлено при участии:
ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.001683.02.10 от 05.02.2010

Реализация г. Москва (495) 615-01-01
Для рукописей 150000, Ярославль, а/я 659 (4852) 72-89-20

Пособие содержит варианты итоговых комплексных работ для 2 класса — это система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

В соответствии со стандартами второго поколения задания ориентированы не только на проверку освоения отдельных знаний, но и на оценку способности второклассников решать учебные и практические задачи на основе полученных знаний, сформированных умений и универсальных учебных действий.



АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ